

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Кызыла Республики Тыва

667001, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Лермонтова, 1, тел: 3 (9422) 2-97-09, 2-88-40

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
 /Мананникова О.Л./
Приказ № 98/2 от «28» 08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным
изучением отдельных предметов города Кызыла Республики
Тыва» на 2020 – 2025 годы (на пять лет)

КЫЗЫЛ
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ	3
1. Паспорт Программы развития	3
2. Краткая аннотация Программы.....	10
РАЗДЕЛ II . ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ №11.....	13
1. Общие сведения об образовательной организации	13
2. Организация и содержание образовательного процесса	15
3. Качество подготовки выпускников и обучающихся	18
4. Организация и содержание воспитательного процесса	20
5. Организация и содержание работы социально-психолого-педагогической службы	29
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса на конец 2019 года	36
7. Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса.....	38
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	39
Модуль I. «Современная школа»	39
Модуль II. «Успех каждого ребёнка»	44
Модуль III. «Цифровая школа»	51
Модуль IV. «Учитель будущего»	55
Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	58
РАЗДЕЛ IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	60
РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	62
РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	63

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов города Кызыла Республики Тыва» на 2020 – 2025 годы.
Основное назначение и ведущая идея программы	Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642(ред.От04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. №28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об

	<p>утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413); - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089; - СанПиН 2.4.2.2821-10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов города Кызыла Республики Тыва».
Разработчики Программы	Администрация и социально-психологическая служба МБОУ СОШ №11 г. Кызыла.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ СОШ №11 г. Кызыла, социальные партнёры школы.
Миссия школы	Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения учащимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением грамотности в области естественных и гуманитарных наук. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), увеличение охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ,

	<p>исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса и совершенствование многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования (ФГОС СОО).</p> <p>3. Развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой.</p> <p>4. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы.</p> <p>5. Совершенствование психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.</p> <p>7. Совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>9. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>10. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>12. Создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Май 2020 г. – май 2025 г.</p>
<p>Этапы</p>	<p>I этап. Организационный: май – август 2020 г.</p>

реализации Программы	<p>Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2020 г. – май 2025 г.</p> <p>Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: май - август 2025 г.</p> <p>Подведение итогов реализации программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы.</p>
Структура Программы	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Модуль III. «Цифровая школа»</p> <p>Модуль IV. «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p> <p>Приложения</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; - успешное выполнение ВПР; - увеличение доли школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа

	<p>ит.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - высокая степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся. <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 50%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС;

	<p>- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников –100%;</p> <p>- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья –100%;</p> <p>- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием –100%;</p> <p>- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <p>- обеспеченность учебных кабинетов мебелью –100%;</p> <p>- наличие специализированных учебных кабинетов;</p> <p>- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;</p> <p>- наличие видеонаблюдения.</p> <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <p>- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше);</p> <p>- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.</p>
Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития.</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы.</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы.</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	https://school11-kyzyl.rtyva.ru/
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № <u> 1 </u> от <u> 22.08 </u> 2020 г.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ МБОУ СОШ №11 г. Кызыла, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Программа разработана на период с 2020 по 2025 годы в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 г. №Пр-1140, с учетом государственной и региональной образовательной политики.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основная цель программы – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ №11 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления

преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ II . ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ №11

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов города Кызыла Республики Тыва» (МБОУ СОШ №11).

2. Учредитель: Мэрия города Кызыла, Республики Тыва, г.Кызыл, 667000, улица Ленина, 32.

3. Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №98 от 12.11.2012 г. серия 17ЛЮ1 №0000221 выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва, срок действия – бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 17А01 № 0000179, от 07.05.2014 г., регистрационный номер 36, выдано Министерством образования и науки Республики Тыва, действительно до 07.05.2026 г.

5. Фактический адрес: 667001, Республика Тыва, город Кызыл, улица Лермонтова, дом 1.

6. Юридический адрес: 667001, Республика Тыва, город Кызыл, улица Лермонтова, дом 1.

7. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:8(39422)29709; <https://school11-kyzyl.rtyva.ru/>; tuva_mou11@mail.ru.

8. Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС);
- адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности.

9. Режим функционирования:

Занятия проводятся в две смены, в первую смену занимаются 5, 9-11 классы, во вторую – 6,7, 8 классы. Занятия в начальной школе проходят в две смены: первая смена в два потока, вторая смена в один поток. Образовательная программа реализуется следующим образом: 1 классы в режиме 5-дневной учебной недели, 2 – 11 классы в режиме 6-дневной учебной.

10. Материально-техническое обеспечение и информатизация образовательного процесса:

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Анализ состояния и тенденции развития

МБОУ СОШ №11 в части информатизации образовательного процесса показал, что в школе за период с 2015 по 2020годы осуществлялась планомерная работа по созданию единого информационно-образовательного пространства организации.

Технической основой информатизации образования является наличие компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, а также магнитофонов, телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно-технического комплекса. Оснащенность кабинетов техникой остается на хорошем уровне, в будущем необходима замена устаревшей техники в компьютерном классе.

В школе созданы все условия для создания модели информационно-образовательной среды (ИОС):

Показатели	Количество на 2020г.	Количество на 2023г.
Компьютерное оснащение		
Количество компьютерных классов	2	2
Мобильный компьютерный класс	1	1
Настольные ПК	19	
Количество ноутбуков	97	
Серверы (виртуальный)	1	0
Оснащение периферийным оборудованием		
Количество интерактивных досок	5	5
Количество проекционных экранов	22	22
Количество мультимедиа проекторов	22	15
Количество плазменных панелей	9	
Переносные интерактивные приставки	0	0
Количество документ-камер	1	1
Доступ и использование сети Интернет		
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/сек	100 Мбит/сек
Вид подключения	широкополосный	широкополосный
Поставщик Интернета	ТСИ	Ростелеком
Официальный сайт	https://school11-kyzyl.rtyva.ru/	https://school11-kyzyl.rtyva.ru/
Антивирус	DrWeb	DrWeb

- 34 учебных кабинета (100 % подключены к сети Интернет, оптоволокну);

- 90 % кабинетов оснащены компьютерами, либо телевизорами с возможностью подключения к ноутбуку через HDMI провод, либо мультимедийным оборудованием;

- школьная столовая, рассчитана на 75 посадочных мест;

- реализуется проект Дневник.ru, который решает задачи: ведение электронного

классного журнала и предоставление электронных дневников учащимся;
 - успешно используется открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса – «Цифровая образовательная среда»;
 - установлена система контентной фильтрации для безопасного интернет-пространства;
 - имеется соглашение о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе с АНО «Платформа новой школы».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура в 2019 г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения (ЗПР)
1	6	173		1/8
2	6	198		
3	7	169		1/10
4	8	175		2/25
Итого	27	715		4/43
5	8	185		2/22
6	7	164		1/12
7	5	153		
8	6	131	1/26	
9	5	131		
Итого	31	764	1/26	3/34
10	1	38	1/38	
11	1	28		
итого	2	66	1/38	
ВСЕГО	60	1545	2/64	7/77

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
БУП (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да

программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы кружков, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями БУП и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам БУП и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения	Да

предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и	Да

учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019 г.

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10 кл.	11 кл.	По ОО
Успевают	197	175	175	192	177	149	133	136	123	36	24	1517
На «4» и «5»		63	51	61	47	36	25	23	22	9	4	335

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2017 – 2018 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
125	123	122	3	3,9	3,8	Химия – 4,1 Биология – 3,3 География – 3,9 Обществознание – 3,7 История – 4 ИКТ – 3,8 Физика – 3,7 Родной язык – 4,3 Литература – 4 Английский язык – 4

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору

24	24	24	0	Базовый уровень – 3,36 Профильн ый уровень – 33	61	Биология – 44 баллов Химия – 46 баллов Обществознание – 52 баллов История – 41 балла
----	----	----	---	--------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Трудоустройство выпускников 2018 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Посту- пили на работу	Служба в Армии	Не опреде- лились
		в 10 кл.	СПО	ВПО			
9 кл.	123	49	73	-	-	-	1
11 кл.	24	-	7	16	0	1	0

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Научно-практическая конференция обучающихся и педагогов	муниципальный	1	0	1
Научно-практическая конференция обучающихся и педагогов	региональный	1	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	4	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по родному языку и литературе	региональный	6	0	3
Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру (2-4 классы)	муниципальный	6	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	3	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	3	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по математике (2-4 классы)	муниципальный	6	0	1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	6	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (2-4 классы)	муниципальный	6	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	5	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	10	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	3	1	1
Математические бои	региональный	5	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущей педагогической идеей школы является организация деятельности школьников, педагогов и родителей гуманистической по характеру, коллективной по форме, полезной по направленности.

Воспитательные цели школы:

1. «Создание благоприятной образовательной среды, ориентированной на гуманистические ценности для личностного и социального роста учащихся, возможности их самоопределения и самореализации»
2. «Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе»

Вся деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены по воспитательным направлениям. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

4.1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. **Основная цель** работы в данном направлении: развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

Основные задачи: формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

В течение 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебных годов (за календарный 2019 год) в рамках данного направления проведены следующие мероприятия: «Долг. Честь. Отечество» в рамках Месячника военно-патриотической работы, учителями ШМО истории проведены цикл мероприятий по дням воинской славы; для учащихся 1-11 классов проводился смотр-конкурс «Песня в солдатской шинели». В феврале 2019 года учителями родного языка и литературы на высоком уровне проведены мероприятия к Международному дню родного языка (конкурс выразительного чтения, конкурс инсценировок, стенгазет), цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики (выставка творческих работ, викторины среди 1-4 классов), цикл мероприятий, посвященных празднику Весны и труда, 9 мая (акции «Протяни руку помощи», «Согреем сердца ветеранам», «Открытка ветеранам» для ветеранов тыла и труда, конкурс песни и строя среди 1-11 классов), «День Знаний», «Посвящение в первоклассники»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки мужества, Месячник по воспитанию правового сознания – тематические классные часы, встречи с представителями субъектов профилактики, с родительской общественностью, Кодекс чести мужчин. В рамках профориентации учащиеся 8-11 классов имели возможность участвовать в онлайн-уроках «Проектории» по различным темам, также учителями ИКТ неоднократно организовывались онлайн-уроки по финансовой грамотности и уроки-цифры.

Акция «Ветеран живет рядом», День города, классный час «Антитеррор», День Отца (конкурс сочинений «Отец-отчество-Отечество»), классный час «Велика Победа», конкурс рисунков «Мой папа-самый лучший»), Ко Дню правовой помощи – круглый стол с учащимися 5-8кл., организованы встречи с помощником нотариуса Ондар А.В. для родителей и опекунов, беседа с учащимися 9-11 классов по правовой грамотности с заместителем председателя Хурала представителей г.Кызыла Лопсан А.Л., Правовая (юридическая) консультация для учителей и учащихся, школьный этап конкурса «Ученик года 2019».

Классный час «Вывод войск из Афганистана» для учащихся 8-ых классов с участием ветеранов афганской войны и членов общественных организаций «Боевое братство», «Союз ветеранов Афганистана» Хуурак Э.М., Донгак ОЛ.К., классный час «Кодекс чести мужчин» с приглашением представителей ОВО, Пограничного управления ФСБ России по РТ, конкурс рисунков и чтецов «Служу Отечеству», «Пограничная служба», Конкурс «А ну-ка, мальчики!» (соревнование мальчиков 4-11 кл. по математике, географии, истории Тувы и Кызыла, по шахматам и физической культуре), игра по станциям для мальчиков 5-7 классов, концерт ко Дню Победы и 23 февраля.

В течение года были реализованы программы по работе с отрядом Юнармии, отрядом «Юный друг пограничника». Совместно с Пограничным управлением ФСБ России по РТ в школе открыт 10 кадетский пограничный класс. В результате систематической работы в данном направлении получили следующие результаты:

- участие – Парад Победы. Военный марш.
- 4 место – Вахта памяти
- 4 место – "Военно-спортивный сбор кадетских классов"
- участие – "Тропой разведчика"
- участие – Военно-спортивная игра "Юнармейский бросок"
- 4 место – Военизированное многоборье

4.2. «Духовно-нравственное направление»

Актуальность проблемы культурно-эстетического и духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера. Актуальность культурно-эстетического и духовно - нравственного воспитания заключается в следующем:

во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;

в-четвёртых, нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Целью работы является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Основные задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
 - усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
 - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества
- и воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;
 - укреплять веру каждого воспитанника в свои силы.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Рождественские посидели», «С 8 марта поздравляем ПДД не нарушаем»; конкурс стенгазет и поздравлений «8 марта», «Широкая Масленица», «Шаг чаагай. Шагаачаагай», «Мой любимый учитель»; изготовление открыток ко Дню пожилого человека; школьный концерт ко Дню пожилого человека; изготовление открыток и стенгазет «Мои бабушка и дедушка»; праздничный концерт ко Дню учителя; конкурс «Мистер и Мисс Осень»; участие в фестивале «Найырал»;
- выставка рисунков и стенгазет «Моя любимая мама»; конкурс чтецов ко Дню Матери (1-5 классы); «Битва хоров» (3-4 классы), посвященная Дню инвалидности; новогодние утренники; викторина «Ребята, давайте жить дружно!»; радиолинейка, посвященная Дню отца;
- выставка рисунков «Мой папа самый лучший», «Моя любимая мама»; концерт, посвященный Дню матери; радиолинейка «Толерантность»; битва хоров в рамках Дня инвалидности, участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя игрушка»;
- конкурс «Живая классика»; цикл мероприятий к празднованию Шагаа (гостеприимная юрта, соревнование по почечушкам, подвижные игры Аскак-кадай, соревнование по борьбе «хуреш», снежная юрта, фольклор); концерт ко Дню 8 Марта, конкурс «Мини Мисс!»; масленичная неделя; конкурс чтецов о весне; муниципальный конкурс «Живое слово»; классный час «Правила поведения в школе»; акция «Ученик, остановись!»; конкурс «Сказка о добре»; сочинение о добре; выставка стенгазет «Твори добро»; выставка рисунков и стенгазет «Поздравим наших мам, пап»; конкурс рисунков «Моя милая мама».

4.3. «Спортивно-оздоровительное воспитание»

Актуальность данного направления – критическое ухудшение здоровья детей и подростков, являющееся одно из основных проблем современной системы образования.

Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками. Поэтому состояние здоровья школьников в последнее время вызывает обоснованную тревогу.

Основные задачи работы в данном направлении:

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

Ведущая идея – системная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способна сформировать условия для сохранения и укрепления физического, социального и психического здоровья. В рамках работы по данному направлению в школе проведены следующие мероприятия: «День здоровья», выставка стенгазет «Здоровый образ жизни», соревнование «Дедушка-папа и внук», «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков и стенгазет «ЗОЖ», школьный конкурс по пропаганде ЗОЖ «Черлидеры», конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом; серия классных часов по пропаганде ЗОЖ: «Курить – здоровью вредить», «Здоровье – это спорт», «Делай, как я!»; веселые старты, соревнования по пионерболу среди 5-7 кл., по волейболу – среди 8-11 классов; серия классных часов, направленных на профилактику инфекционных заболеваний в период гриппа, карантина с привлечением специалистов из Центра профилактики здоровья, Республиканского кожно-венерического диспансера, Реснаркодиспансера; цикл пятиминутки по здоровому питанию; радиоминутки и конкурс агитбригад «Минздрав предупреждает» среди 1-6 классов.

В рамках формирования правового сознания и безопасности на дорогах, учащиеся-активисты проводят агитработу по профилактике ДДТП, проводят различные акции: «Засветись», «Будь ярким пешеходом», также учащиеся и родители принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях: «Сбавь скорость – тебя ждут дома», «Пристегни себя и ребенка», «С 8 марта поздравляем и ПДД не нарушаем», принимали участие в общероссийском социальном проекте «ОДНОЗНАЧНО» в сентябре 2019 года.

4.4. «Экологическое и трудовое воспитание»

Основная цель работы: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Основные задачи при работе в данном направлении:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

Для реализации данного направления проводятся: акция «Оберни учебник», субботники, выставка «Дары природы», украшение актового зала к концертам ко «Дню пожилого человека», ко Дню Матери, к новогодним утренникам, Экоурок, праздник Осени (2-4 классы), дежурство по школе, уборка кабинетов, конкурс рисунков и стенгазет «Золотая осень», мероприятие «День Земли», выставка рисунков и конкурс чтецов «Весна пришла...», посев рассады для пришкольного участка.

В течение 2019 года учащиеся активно принимали участие в экологических десантах, в сентябре 2019 года активисты РДШ принимали участие во Всероссийской акции «Воды России» по очистке берегов Енисея от мусора. Также учителями биологии и географии проведены Всероссийские экологические уроки «Будущее Байкала», «Сохраним Черное море».

4.5. Ученическое самоуправление

Целью работы в данном направлении является реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Система самоуправления в школе состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на развитие самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся, формирование интереса у учеников к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе, возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Традиционными стали мероприятия: формирование органов ученического самоуправления в 5-11 классах, организация и проведение выборов Лидера школы, составление плана работы Ученического Совета на учебный год, конкурс «Класс года» и «Ученик года», организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсы, праздники).

4.6. «Работа с родителями». Родительский всеобуч

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Реализация направления:

- изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни;
- создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- раннее выявление семей группы риска;

- регулярное проведение родительского всеобуча, родительских собраний;
- правовое просвещение родителей/законных представителей (Родительский университет);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей/законных представителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в проведении массовых мероприятий; помощь в организации экскурсий, поездок.
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность. В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые. Традиционными для школы являются спортивные мероприятия. «Настоящая семья – это много дружных я».

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы, индивидуальное консультирование с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому

просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ОПДН УВД, специалистов КДН и ЗП и т.д.

Тематика родительских собраний: «Взаимодействие школы и семьи», «Ответственное родительство», «Роль отца в семейном воспитании», «Семья – главная ценность для ребенка», «Профилактика правонарушений – безопасность учащихся», «Организация подготовки к ОГЭ», «Организация подготовки к ЕГЭ». «Как справиться со стрессом во время экзамена», «Организация обучения в профильном кадетском классе», «Организация учебно-воспитательного процесса первоклассников».

Ежегодно в школе проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Также функционирует учительско-родительский патруль, который раз в месяц выходит на рейдовые мероприятия по общественным местам.

4.7. Кружки, внеурочные занятия

В 2019 году в школе работало 12 кружков и секций (по футболу, по волейболу, по баскетболу):

- Каждый кружок имеет программу и тематическое планирование.

Кружки художественно - эстетического направления: хор, вокальный ансамбль «Радуга», «Бисероплетение», хореография, модельное агентство, «Умелец», «Умелые ручки». Кружки научно-технического направления «Радиоузел», физкультурно-спортивного направления: секции (баскетбол, пионербол, волейбол, футбол), «Военное дело», «Юнармия», культурологического направления: «Проба пера», экологического направления: «Цветоводство», социально-педагогического направления: «Девичий нрав».

Наряду с работой кружков и секций в рамках ФГОС в школе проводятся внеурочные занятия по следующим направлениям:

- творческое («Волшебная кисточка», «Я – художник», «Хореография», «Фольклор»);
- общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Решение задач», «Шахматы», «Юный информатик», «Занимательная география», «Занимательная биология», «Финансовая грамотность» «Валеология», «Юннаты», «Основы проектной деятельности»);

- спортивно-оздоровительное («Теннис», «Хуреш», «Игры народов мира», «Военное дело»);

- общекультурное («Народоведение», «Культура общения»).

4.8. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности

Наименование	Уровень	Число победителей	Число призеров
II Республиканский Слет «Мы – Вбудущие избиратели»	республиканский	6	
Правовая олимпиада по избирательному праву	республиканский	0	1
Хореографический Международный конкурс детских, юношеских,	международный	10	10

молодежных, взрослых творческих коллективов «Адмиралтейская звезда»			
Хореографический конкурс «Счастливое детство»	муниципальный		10
Интеллектуальный марафон среди 9-ых классов «Тыва дылын, тывачерин, тывачонун-ожууннун 3 дажы»	муниципальный		3
Музыкально-литературный конкурс «Угадай мелодию»	муниципальный		3
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	республиканский		3
Конкурс рисунков «Есть профессия Родину защищать»	республиканский		3
Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Мама»	республиканский	1	
Соревнование по техническому творчеству учащихся в номинации «метательный планер» среди 7-8 классов	муниципальный	1	2
Соревнование по техническому творчеству учащихся в номинации «метательный планер» среди 5-6 классов	муниципальный	1	3
II республиканский конкурс скворечников «Птичий домик» в рамках ежегодной природоохранной акции «Птицы-наши друзья!»	региональный	1	3
«Новогодняя мастерская»	республиканский		4
Турнир «Мини-футбол в школу»	муниципальный		11
Новогодний турнир РГБУ СШОР	муниципальный		1
Слет-конкурс среди отрядов ЮИД	муниципальный		10
Акция «Воды России»	республиканский		8
Хоровой конкурс «Салют Победы»	муниципальный		30
Конкурс исполнителей «Отцов достойные сыны»	муниципальный	3	3
Конкурс исполнителей «Отцов достойные сыны»	региональный	3	1
Вокальный конкурс «Жаворонок»	муниципальный		2
Вокальный конкурс «Жаворонок»	республиканский		2
"Военно-спортивный сбор кадетских классов"	республиканский	30	
Фестиваль «Дружбы народов»	муниципальный	2	2
I городская олимпиада. Конкурс «Оригами»	муниципальный	2	14
Военно-спортивная игра «Юнармейский бросок»	муниципальный		12

Конкурс «Я-гражданин России»	муниципальный		6
Конкурс по авиамоделированию «Муха»	муниципальный	3	8
Конкурс «Школа лидера»	муниципальный		5
Конкурс «Папа, бабушка и внук»	муниципальный	3	
Конкурс «Живая классика»	муниципальный	2	1
Бумажная вселенная			1
XVII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	региональный		3
Фестиваль «Дружбы народов»	муниципальный	3	18
Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	региональный	1	1
Акция «Восхождение»	региональный		69
Кажык	муниципальный		6
Большой этнический диктант	всероссийский		75
Историческая викторина	муниципальный	6	
ИТОГО		78	334

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. Профилактическая работа, проводимая в МБОУ СОШ №11 г. Кызыла основывается согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в ОУ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Конституция РФ
- Положение о Социально-психолого-педагогической службе МБОУ СОШ №11
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение ПМПК
- Положение об обработке персональных данных обучающихся в образовательном учреждении.
- Положение о школьном наставничестве
- Положение об организации индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»
- Положение по выявлению учащихся «группы риска»
- Положение о постановке учащихся в «группу риска»

В рамках Воспитательной работы в МБОУ СОШ № 11 утверждены следующие программы:

№	Название программы(методики)	Срок
----------	-------------------------------------	-------------

		реализации
1	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних подростков»	2018-2021гг.
2	Программа коррекционно-профилактической работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2018-2021 гг.
3	Программа родительского просвещения «Родительский университет»	2019-2022 гг.
4	Программа по профилактике суицидального поведения подростков «Ориентир на позитив!»	2018-2021 гг.
5	Программа для профориентационной подготовки школьников МБОУ СОШ №11 «Ориентир».	2018-2021 гг.
6	Программа профилактики жестокости и насилия среди несовершеннолетних	2018-2021 гг.
7	Программа «Сопровождение детей, находящихся под опекой»	2017- 2020 гг.

В школе разработаны и утверждены алгоритмы действий в различных ситуациях:

- Самовольных уходов
- При жестоком обращении с детьми
- По работе с учащимися, пропускающими занятия
- По профилактике асоциального поведения учащихся
- В случае самовольного ухода из семьи
- При краже сотовых телефонов
- Алгоритм действий работников МБОУ СОШ №11 в целях профилактики суицидального поведения учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы СППС является профилактическая работа, основные задачи которой:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся
2. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

Социальной психолого-педагогической службой школы проводятся:

- мониторинги состояния проблем правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся;
- выявляются и устраняются причины и условия, способствующие безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- выявляются и пресекаются случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

5.2. Анализ деятельности СППС

Благодаря сведениям классных руководителей социальными педагогами формируется социальный паспорт школы.

Социально-педагогический анализ социальных паспортов школы

	2019 январь	декабрь 2019
Малообеспеченные семьи	200	199
Многодетные семьи	467	507
Неполные семьи	319	348
Неработающие родители	383	347
Один родитель	351	295
Оба родителя	32	52
СОП	7	1
ССР	27	28
Опека	48	42

Советом Профилактики школы проводятся профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся, ведется разъяснительная работа по недопущению нарушения закона.

Проведение профилактических мероприятий.

В соответствии с Планом работы СППС и благодаря взаимодействию с классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- мониторинг посещаемости учащихся
- родительские собрания
- Акции «Всеобуч», «Теплые ручки», «Подарок к Новому году», «Апельсинка»

Проводятся профилактические мероприятия с субъектами профилактики.

- совместные рейды с субъектами профилактики правонарушений – 3

Рейдов-675

«Родительский патруль» (10)

- «Родительские университеты» (48 заседаний)
- советы профилактики (2019 год - 184)
- ведется «Журнала профилактических бесед с учащимися, учителями, классными руководителями и родителями»
- организуются встречи с субъектами профилактики по профилактике правонарушений (26 встреч)

По профориентационной работе организуются выезды учащихся в СУЗы города, оформляется стенд «Путь к успеху». Традиционным стал конкурс для учащихся 5-11 классов «Профпостеров». По работе с педагогическим коллективом социальными педагогами и психологами выступили на методических советах с темами: алгоритмы действий в различных ситуациях:

- Самовольных уходов
- При жестоком обращении с детьми
- По работе с учащимися, пропускающими занятия

- По профилактике асоциального поведения учащихся
- В случае самовольного ухода из семьи
- При краже сотовых телефонов
- Алгоритм действий работников МБОУ СОШ №11 в целях профилактики суицидального поведения учащихся
- «Конфликты и пути их разрешения».

Для профилактики повторных нарушений на учащихся, состоящих на различных видах учета, а так же семей СОП и ССР совместно с классными руководителями ведутся Дневники наблюдений.

На каждого учащегося, состоящего на учете ВШУ, «группа риска» разработана программа индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения. С обучающимися «группы риска» проводятся занятия и беседы, направленные на: коррекцию агрессивного поведения; формирование положительной нравственной направленности; развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения; формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе; обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах; обучение способам релаксации и саморегуляции. В течение года совместно с социальными педагогами проводится посещение семей обучающихся «группы риска» с целью установления жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье. Ежедневно оказывается психологическая коррекция школьным психологом. Для формирования ценностных ориентаций, осознанного отношения к жизни, навыкам ЗОЖ, психологической безопасности у учащихся были проведены следующие мероприятия

5.3. Работа психологической службы

Мероприятия	Охват	Дата проведения	Цели и итоги мероприятия
Заполнение психологических паспортов	С 1 по 11 классы	С 03.09.2019 г. по 25.10.2019 г.	На основании качественного анализа психологического паспорта класса были выявлены основные проблемные зоны в психологическом благополучии учащихся, составлены рекомендации по их преодолению.
Диагностика детей на ПМПК (в течение года)	С 1 по 9 классы (134 чел.)	С 14.01.2019 г. по 30.12.2019 г.	Определение уровня актуального

			развития, познавательных процессов, общая осведомленность, повышение воспитательной компетентности. При необходимости компенсирующие развивающие занятия.
<p>Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних:</p> <p>1 класс - «Домики» Н.И.Гуткиной</p> <p>2-4 класс - методика «ДДЧ»;</p> <p>5-6 класс - опросник Филлипса;</p> <p>7-11 кл. - тест Айзенка «Самооценка психических состояний», опросник Спилберга –Ханина, методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И. и Ковальчук М.А.)</p>	С 1 по 11 классы	1 этап – 16.09.2019 г. – 25.10.2019 г.	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде, определение личностных особенностей и выявление отклонений в поведении обучающихся, соблюдение педагогической этики.
<p>Профориентационные работы:</p> <p>«Тест на профориентацию» Е.А. Климова. «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши. «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский.</p>	С 9 по 11 классы	09.12.2019 – 14.12.2019 г.	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение

			в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.
Цикл тренингов, направленных на психологическую подготовку к экзаменам, развитие стрессоустойчивости.	11 класс (28 чел.)	11.10.2019 г. 18.12.2019 г. С 1 декабря 2019 г. (до 18 мая 2020 г.)	Учащиеся с высоким уровнем тревожности записаны на индивидуальную консультацию психолога С 1 декабря посещение выпускников тренинговых занятий по подгруппам.
Тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов в образовательной среде»	Педагоги (20 чел.)	21.02.2019 г.	Профилактика эмоционального выгорания.
Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе»	1 классы (120 чел.)	с 10.10.2019 г. по 24.10.2019 г.	Родителям были вручены памятки, буклеты о готовности и адаптации первоклассников.
Родительское собрание «Поступление в КПКУ»	4,7 класс (14 чел.)	21.12.2019 г.	Родителям были вручены памятки, буклеты о поступлении в КПКУ.
Общешкольное родительское собрание на тему «Психологическая подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»	9 классы (84 чел.)	19.10.2019 г.	Родителям были вручены памятки, буклеты.
Родительское собрание опекунов «Профилактика агрессии и жестокости в семье. Профилактика агрессивности ребенка»	Семь опекаемых детей (22 чел.)	02.03.2019 г.	Профилактика жестокого обращения в семье, советы по формированию благоприятного

			психологического климата в семье.
Педагогический совет «Конфликты и пути их разрешения»	Педагоги (85 чел)	30.10.2019 г.	Ознакомление с понятием «конфликт»; помощь в их осмыслении конфликтной ситуации и путей выхода из нее.
Родительские собрания «Ваш ребенок первоклассник»; «Трудности адаптации в 5 классе»; «Итоги диагностики пятиклассников по исследованию адаптации при переходе в среднее звено»; консультация родителей по итогам МПЗ	1, 5, 6 классы (183 чел.)	с 26.09.2019 г. по 15.11.2019 г.	Рекомендации родителям по адаптации детей в 1, 5 классах.
Социально психологическое тестирование направленное на раннее потребление наркотических средств и психотропных веществ»	7-11 классы (392 чел.)	01.10.2019 г. – 31.10.2019 г.	Направленное на выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.
Акция «Подари улыбку»	1-11 классы (123чел)	21.10.2019 г.– 23.10.2019 г.	Показать значимость понятия «улыбка» в жизни человека и окружающих его людей.
Школьная акция «Бабочка мира»	Группа риска	25.03.2019 г.	Вручение учениками бабочек с пожеланиями внутри школы.
Психологическая акция «Свети другим, согревайся сам».	7-11 классы (86 чел)	21.11.2019 г. – 23.11.2019 г.	Создание позитивного настроения на весь предстоящий день; укрепление психического

			здоровья учащихся, педагогов, родителей.
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	9-11 классы (113)	03.12.2019 г.	Раздача буклетов, памяток.
Групповые консультации учащихся «Сплоченный коллектив»; «Конфликты в классе и способы их решения»; «Познай свой внутренний мир»	5-6 классы (67 чел.)	с 11.02.2019 г. по 15.02.2019 г.	Сплочение школьного коллектива, способы разрешения конфликтов и познание себя и других.

Анализируя работу СППС 2019 г. поставлены цели и задачи на 2020 г.:

1. Совместно с классным руководителями и зам. директора по ВР продолжить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе, раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную профориентационную работу.
2. Обучать детей, эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно с КДН и ОПДН УВД г. Кызыла принимать участия в рейдах по обследованию ЖБУ учащихся из неблагополучных семей.
5. Совместно с классными руководителями сопровождать учащихся и провести обследование ЖБУ, находящихся под опекой. Провести ЖБУ опекаемых детей по микрорайону школы.
6. Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков по профилактике правонарушений.
7. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы, сократить число пропусков учащихся без уважительно причины. Снизить количество неуспевающих учащихся. Снизить количество учащихся состоящих на учете ВШУ, КДН, ОПДН.
8. Привлекать родительскую общественность к вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.
9. Усилить работу с субъектами профилактики (участковым инспектором, здравоохранением, отделом опеки и попечительства, наркоконтролем, КДН и ОПДН.)

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КОНЕЦ 2019 ГОДА

6.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	112	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	78	70
Учителя – внешние совместители	2	2
Учителя с высшим образованием	70	96
из них:		
с высшим педагогическим	73	94
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	3
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	78	100
из них:		
по ФГОС	71	91
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	10	13
на первую квалификационную категорию	27	35
на соответствие занимаемой должности	28	36

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	10
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	7
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	7

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	0

Социальные педагоги	4
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ на 2020г.	Показатели ОУ на 2023г.
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	87%	90% ?????
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	98	?????
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет	Нет
Наличие медиатеки	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17	17
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да	Да
Наличие сайта	Да	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да	Да

7.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Мастерские (технология)	1
Кабинет ИЗО	0

Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	9
Актовый зал	1
Библиотека	1
Музей	0
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МОДУЛЬ I. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов,	100%
	ФГОС ООО		100%
	ФГОС СОО		2020-2021 уч. год – 10 классы 2021 – 2022 уч. год – 11 классы

		обучающихся по ФГОС второго поколения	
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов 91%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	до 10 часов в неделю для учащихся 1 – 9 классов в 2019-2020 учебном году
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2017 г. – 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	100 %
		Удельный вес учащихся 10- 11 классов, учащихся по программам	100 %

		профильного обучения	
--	--	----------------------	--

1.2. Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры; создание беспрепятственной среды обучения для детей с ОВЗ, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитием дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- продолжить реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	95%	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	91%	100%

3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	7,7%	20%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	90%	100%
5.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.	0%	30%
6.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	57%	100%
7.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	0%	50%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	30%

1.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.	2020-2025	Заместители директора, заведующие
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Заместители директора, заведующие
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	2020-2025	Заместители директора, заведующие,

			руководители ШМО
4.	Мониторинг деятельности учителей.	2020-2025	Заместители директора, заведующие, руководители ШМО
5.	Введение стандартов профессиональной деятельности.	2020-2025	Администрация
6.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому).	2020-2025	Заместитель директора по НМР
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2020-2025	Заместитель директора по НМР, учителя
8.	Накопление, систематизация и распространение методического материала.	2020-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса.	2020-2025	Заместители директора, заведующие

МОДУЛЬ II. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку»;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, видеороликов, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020 (%)
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном - на муниципальном - на региональном	38% 4% 1,5%
	Республиканская олимпиада школьников по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе	Численность участников республиканской олимпиады школьников по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном - на муниципальном - на региональном	12% 0,6% 0,5%

	Олимпиада школьников среди учащихся начальной школы	Численность участников олимпиады школьников среди начальной школы	11%
	Республиканская физико-математическая олимпиада среди учащихся 5-8 классов	Численность участников республиканской физико-математической олимпиады среди учащихся 5-8 классов на заочном этапе	2,13%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	90% 50% 20% до 10%
	Проектная деятельность	Численность участников, включённых в проектную и исследовательскую деятельность	30%
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	5%

2.1.2. Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных

видах творчества;

- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	90%	100%
2.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	30%	45%
3.	Доля обучающихся – участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	90% 50% 20% до 10%	100% 60% 30% 15%
4.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	5%	15%
6.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	4%	10%

7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации.	40%	50%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	6%	20%

2.1.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок»	2020-2025	Заместители директора, заведующие учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи
3.	Совершенствование работы школьного научного общества.	2020-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
4.	Участие в предметных олимпиадах	2020-2025	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заведующая по УВР НШ
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2020-2025	Администрация

8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Заместитель директора по УВР, заведующая по УВР, заведующая по УВР НШ, заместитель директора по ВР
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программ по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Ориентир на позитив», «Профилактика вредных привычек»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ СОШ №11;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся подопекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;

- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физминуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр наместности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ СОШ №11.

2.2.2. Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	98%	98%
2.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных	13%	20%
3.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	0%	50%
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

2.2.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программ «Ориентир на позитив», «Профилактика вредны привычек»	2020-2025	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Фельдшер школы
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Фельдшер школы, классные руководители
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Заместитель директора по ВР, заведующая по УВР НШ, педагоги-психологи
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в Каникулярное время.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2025	Учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ, инструктор по технике безопасности, учителя-предметники, заведующие учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

МОДУЛЬ III. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой:
 - ✓ цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы;
 - ✓ цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
 - ✓ интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром «TLS» для кабинетов иностранного языка;
 - ✓ интерактивным оборудованием для кабинета лингвистики и центра дистанционного образования;
 - ✓ системой спутникового телевидения для кабинетов иностранных языков;
 - ✓ компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
 - ✓ мобильной типографией Куосега;
 - ✓ интерактивным дисплеем;
 - ✓ системой видеоконференцсвязи;
 - ✓ документ-камерой;
 - ✓ системой голосования;
 - ✓ серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- сформирована информационно-развивающая среда инновационной школы:
 - ✓ ЦОС;

Тип оборудования	Количество на 2020 г.	Количество на 2023 г.
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки, планшеты	116	?
Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	0	0
Интерактивные панели		3
Мультимедийные комплексы (ПК, проектор, экран, телевизор)	0	0
Компьютерные классы (стационарные)	2	2
Компьютерные классы (мобильные)	1	1
Видеоконференц-связь	1	1
Сервер	1	0

- разработана электронная база мониторинга деятельности классного

руководителя, учителя-предметника;

- школа имеет сайт: <https://school11-kyzyl.rtyva.ru>
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется платформа [Дневник.ru](https://dnevnik.ru) для ведения электронных дневников и журналов;
- 60% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ.

3.2. Задачи школы:

- стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта образовательной организации;

- обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;

- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

✓ ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

✓ обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

- ввести тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

- укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач.

3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2020	2023	2025
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	95%	100%	100%
2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения	10%	50%	100%

	цифровыми навыками			
3.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	60%	80%
4.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	40%	40% ???	80%
5.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	30%	100%	100%
6.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	80%	100%
7.	Доля классов, оснащенных Телевизором Интерактивными панелями	93%	10%	100%
8.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	0%	50% ???	80%
9.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» - педагогический состав - учащиеся	0% 0%	40% 20%	100% 80%

3.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и	2020-2025		Заместители директора, педагог-организатор

	жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»			ОБЖ
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025		Заместители директора, учителя
5.	Введение тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020-2025		Заместители директора, учителя
6.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «ЦОС»	2020-2025	Бюджетные средства	Заместители директора, заведующий по информационным технологиям
7.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов Повышение качества работы с безбумажным журналом на платформе Дневник.ru	2020-2025 2023-2025		Заместители директора, учителя Заместители директора, учителя
8.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2023-2024		Заместители директора,
9	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2023-2024		Заместители директора,

--	--	--	--	--

МОДУЛЬ IV. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 83 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров демонстрирует хороший профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 97% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 6 методических объединений учителей-предметников;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 36% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Показатели	Количество человек
Всего педагогических работников	83
Укомплектованность штата педагогических работников	82%
Из них внешних совместителей	4
Из них внутренних совместителей	13
Высшее образование	78
Высшая квалификационная категория	12
Первая квалификационная категория	21
Имеют отраслевые награды	
«Почетный работник общего образования РФ»	6

4.2. Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных

компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
 - развитие внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	95%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	8%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	39%	60%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	0%	10%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	24%	30%

4.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Заместитель директора по НМР, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2025	Заместитель директора по НМР, учителя

3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Заместитель директора по НМР, аттестационная комиссия, педагогические работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Заместитель директора по НМР
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-2025	Заместитель директора по НМР, педагогические работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Заместители директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	Директор, председатель ПК

МОДУЛЬ V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Цель: воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности.

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодёжи через воспитательную работу;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

5.2. Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

5.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	4	6
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых	3	6

	принимают участие учащиеся		
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	4%	6%

5.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2020-2025	Заместители директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого- педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025	Заместители директора, заведующие, педагоги- психологи, классные руководители
3.	Функционирование волонтерских отрядов	2020-2025	Заместитель директора по ВР
4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025	Заместители директора, заведующие
5.	Создание школьной газеты	2020-2025	Заместители директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Заместители директора, заведующие
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2020-2025	Администрация

РАЗДЕЛ IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">• Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.• творческий, профессиональный коллектив учителей;• готовность к ведению инновационной деятельности;• эффективная работа ученического самоуправления;• наличие современной материально-технической базы;• прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;• комфортная и безопасная образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;• недостаточное бюджетное финансирование;• проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду превышения численности контингента;• существует проблема кадрового обеспечения;• часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде;• недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования;• тревожное состояние родителей в отношении инновационной политики школы;• слабо развита система поддержки талантливых школьников;• средний процент использования инновационных технологий обучения;• преобладающая при переходе в 5 класс слабая;• низкий процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие школьного музея; • недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования; • невыработанная система школьного поощрения педагогов и учащихся, побеждающих в конкурсах муниципального и регионального уровней.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития; • репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях; • новое качество информационно-образовательной среды; • сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов; • созданные формы самоуправления школы; • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; • развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неверно выбраны приоритеты развития; • изменение административного и педагогического состава; • демографическая ситуация развития района; • дисбаланс в реализации различных целей и задач; • недостаток финансирования; • выход из строя оборудования; • отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров, родителей; • непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.; • недостаточное материальное стимулирование педагогов; • переоценка перспектив и ошибочность прогнозов; • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; • недопонимание части родителей инновационной активности школы; • низкий социальный уровень некоторых семей; • нездоровый образ жизни некоторых семей; • недостаток практического опыта среди молодых специалистов.

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОО.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей с утвержденными значениями целевых индикаторов;
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты её реализации;
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

